

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

учебной дисциплины

Обществознание

по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 мес.

р.п. Чунский
2023 г.

Программа учебной дисциплины Обществознание (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования и социально-экономического профиля профессионального образования профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2. Примерной программы дисциплины Обществознание, рекомендованной Научно-методическим советом Центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования (ФГАУ ФИРО), Протокол Научно-методического совета №2 от 26 марта 2015г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум» (далее-ГБПОУ ЧМТ)

Разработчик:
Шереметова С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл образовательной программы и реализуется на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам обучения:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 49 |
| В том числе: Внеаудиторная самостоятельная работа в виде: подготовка сообщений и проектов | 49 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Человек и общество | 30 | |
| Введение | Введение в предмет. Значение обществознания с современным мире. | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке. | 2 | 2 |
| | 2 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания | 2 | 2 |
| | 3 Деятельность человека | 2 | 3 |
| | 4 Сознание человека | 2 | 2 |
| | 5 Познание. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| 1 Духовный мир человека | 2 | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Общество и сферы общественной жизнедеятельности | 2 | 2 |
| | 2 Типология обществ | 2 | 2 |
| | 3 Общественное развитие | 2 | 2 |
| | 4 Культура. Цивилизация. глобализация | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Примерная тематика сообщений:</i> 1. <i>Индустриальная революция: плюсы и минусы;</i> 2. <i>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми;</i> 3. <i>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</i> | 8 | |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества. | 32 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Духовная культура общества и ее значение для человека. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Наука. Типология наук в современном мире. | 2 | 2 |
| | 2 Научное познание мира. Этические ценности ученого. | 2 | 2 |
| | 3. Технология учебного процесса | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | |
| 1 Образование в современном мире | 2 | | |
| Тема 2.3 Мораль, искусство как | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Ранние формы религиозных верований. Теория происхождения религий. | 2 | 2 |
| | 2 Мировые религии | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| элементы духовной культуры | 3 | Мораль и человек. | 2 | 2 |
| | 4 | Моральный самоконтроль и моральный идеал | 2 | 3 |
| | 5 | Искусство в жизни человека | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Виды искусства | | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика сообщений;</i> | | 8 | | |
| 1. <i>Современные религии;</i> | | | | |
| 2. <i>Наука в современном мире;</i> | | | | |
| 3. <i>Современная массовая культура.</i> | | | | |
| Раздел 3. | Социальные отношения | | 38 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Социальные отношения социальные группы | 2 | 2 |
| | 2 | Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации | 2 | 2 |
| | 3 | Социальная роль и социальная мобильность. Социальный статус | 2 | 3 |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Социальное поведение | 2 | 2 |
| | 2 | Девиантное и делинквентное поведение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Социальные конфликты и пути их разрешения | 2 | |
| 2. | Социальный конфликт | 2 | | |
| 3. | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | | |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Социальные группы | 2 | 2 |
| | 2 | Социальные и этнические общности | 2 | 2 |
| | 3 | Семья | 2 | 2 |
| | 4 | Молодежь | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Социальная стратификация и социальные процессы в современной России | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика сообщений:</i> | | 10 | |
| 1. <i>Семья как ячейка общества;</i> | | | | |
| 2. <i>Этносоциальные конфликты;</i> | | | | |
| 3. <i>Я и мои социальные роли.</i> | | | | |
| Раздел 4 | Политика как общественное явление | | 32 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Политическая система общества | 2 | 2 |
| | 2. | Государство и механизмы его действия. | 2 | 2 |
| | 3. | Территориальное устройство государства | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| системе | 4. | Политический режим | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Форма правления государством | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика сообщений: 1. Политическая система современного российского общества; 2. Политические партии в современной России; 3. Внешние и внутренние функции государства в РФ.</i> | | 10 | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Избирательный процесс в РФ | 2 | 2 |
| | 2 | Гражданское общество | 2 | 3 |
| | 3 | Личность и политика. Политическое лидерство. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Политическая идеология | 2 | |
| | 2 | Правовое государство | 2 | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| | Всего: | | | 147 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для студентов

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.
3. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2018.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. 25. — Ст. 2954.
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные | |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна). | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Готовность и способность к саморазвитию | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и |

| | |
|---|---|
| и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Метапредметные | |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |

| | |
|---|---|
| оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Предметные | |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка. |
| Сформированность представлений об | <i>Методы:</i> письменный (тестовый) и |

| | |
|--|--|
| <p>основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p> | <p>практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p> |
| <p>Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> | <p><i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p> |
| <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> | <p><i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p> |
| <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> | <p><i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p> |